

Capítulo 6

EL MEDIO AMBIENTE Y LA ECOLOGÍA

TEMAS Y CONTEXTOS

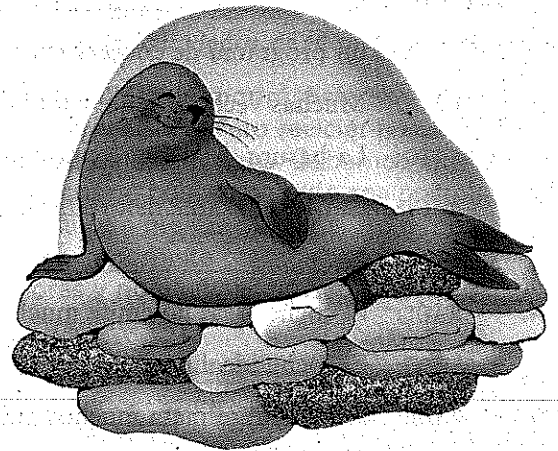
Lectura

El regreso del lobo fino de Guadalupe: Una población en ascenso

por Carlos Navarro y Juan P. Gallo

Debido a la alta calidad de su piel, el lobo fino (*sea wolf*) de Guadalupe se vio sometido a una intensa persecución por parte de cazadores rusos y estadounidenses durante buena parte del siglo XIX y principios del siglo XX. A tal grado llegó la matanza que se le declaró extinto comercialmente en 1892; tiempo después, durante la década de 1920, se creyó que esta especie endémica del Pacífico oriental había sido exterminada.

En 1922 el gobierno mexicano declaró a la isla de Guadalupe, en el Pacífico mexicano, como zona de refugio de fauna silvestre (*wild animals*) para evitar la matanza que aún continuaba del entonces, también amenazado, elefante marino del norte, del lobo marino de California y de la nutria marina. Afortunadamente, el posterior descubrimiento de una pequeña colonia reproductora de 60 individuos sobrevivientes en 1926 en la isla de Guadalupe probó que el lobo fino de Guadalupe aún existía. Más tarde, Carl L. Hubbs reencontró la especie en 1954 al observar un grupo con crías en la isla; desde entonces, su recuperación ha sido seguida con mucho interés. Aunque hace poco se estableció una pequeña colonia reproductora en las islas San Benito, Baja California, así como algunos individuos en la isla San Miguel, frente a California, la gran mayoría de la población del lobo fino de Guadalupe se reproduce en dicha isla. En junio del 2000 se llevó a cabo (*was carried out*) el más reciente conteo de la población de lobos finos, durante la expedición a la isla de Guadalupe organizada por el Museo de Historia Natural de San Diego, California. El resultado indica que la población continúa en aumento (*increase*), con cerca de 9.827 individuos. No obstante, al concentrarse la gran mayoría del esfuerzo (*effort*) reproductivo de la especie en un área tan delimitada, la especie sigue siendo vulnerable y debe continuarse el esfuerzo de protección que tan buenos resultados ha tenido.



Actividad 1: El lobo fino. Contesta las siguientes preguntas, poniendo un círculo alrededor de la respuesta correcta.

1. ¿Por qué cazaron el lobo fino de Guadalupe en el siglo XIX y a principios del siglo XX?

a. por la expedición

b. por la calidad de piel

2. ¿Cuándo se declaró esta especie exterminada?

a. en dos mil tres

b. en mil ochocientos noventa y dos

3. ¿Para qué uso fue declarada la isla de Guadalupe en 1922?
 - a. zona de refugio
 - b. zona de cazadores
4. ¿Cuál era otro animal en peligro de extinción en la década de 1920?
 - a. el perro marino
 - b. el elefante marino
5. ¿Cuál fue la prueba de que el lobo fino de Guadalupe existía en 1926?
 - a. Encontraron una colonia de 60 lobos finos.
 - b. Encontraron muchas matanzas.
6. En el año 2000, ¿qué museo organizó una expedición para contar los lobos finos?
 - a. el Museo de Bellas Artes en San Diego.
 - b. el Museo de Historia Natural de San Diego.
7. ¿Qué pasa ahora?
 - a. La especie es vulnerable.
 - b. La especie está extinta.

Vocabulario

Actividad 2: Acciones y cosas. Raúl y Alberto siempre hablan de las cosas, usando palabras de acción. Pon la palabra relacionada con el verbo en negrilla.

Ejemplo: RAÚL: Es necesario **conservar** los recursos naturales.

ALBERTO: La conservación de los recursos naturales es una necesidad.

1. RAÚL: Es una buena idea **prevenir** una escasez de recursos naturales con un programa de conservación.
ALBERTO: La _____ de una escasez de recursos naturales, por medio de un programa de conservación es una buena idea.
2. RAÚL: Muchas veces la gente **contamina** el ambiente con su basura.
ALBERTO: La basura de la gente causa mucha _____ del ambiente.
3. RAÚL: Es irresponsable **deforestar** la tierra sin replantar.
ALBERTO: La _____ de la tierra sin replantación es irresponsable.
4. RAÚL: El coche ideal no **emite** muchos gases en el ambiente.
ALBERTO: El coche ideal produce poca _____ de gases en el ambiente.
5. RAÚL: Si el hombre mata muchos animales, éstos se exponen a **extinguirse**.
ALBERTO: Las matanzas de muchos animales por el hombre pueden causar la _____ de estos animales.
6. RAÚL: Es importante **proteger** el ambiente de muchos pesticidas tóxicos.
ALBERTO: La _____ del ambiente de pesticidas tóxicos tiene mucha importancia.
7. RAÚL: No es buena idea **sobrepoblar** una región.
ALBERTO: La _____ de una región es mala idea.

Actividad 3: La conferencia. Vas a dar una conferencia sobre el ambiente y necesitas aprender unas palabras importantes. Pon un círculo alrededor de la palabra que mejor se asocia con la idea principal.

	A	B	C
1. bienestar	a. salud	b. enfermedad	c. desastre
2. perjudicar	a. juzgar	b. dañar	c. aguantar
3. capa	a. insecticida	b. ozono	c. plástico
4. bosque	a. océano	b. carbón	c. deforestación
5. derrame	a. ramas	b. humo	c. petróleo
6. echar	a. botar	b. recargar	c. talar
7. cartón	a. cómico	b. aluminio	c. papel
8. encender	a. prender	b. aprender	c. perder
9. ceniza	a. fuego	b. agua	c. plomo
10. nocivo	a. nocturno	b. dañino	c. inocente
11. aguantar	a. llover	b. llorar	c. tolerar
12. basura	a. desechable	b. amable	c. potable

Cultura

Actividad 4: La ecología del mundo. Lee el siguiente artículo escrito por una persona que está tratando de mejorar el mundo. Luego contesta las preguntas, poniendo un círculo alrededor de la respuesta correcta.

Si no conservamos electricidad, petróleo y agua nuestra civilización morirá. Estamos en una sociedad que suele echarlo todo a la basura o a la cesta de reciclaje. Pero reciclar no es la solución para todos los problemas. Lo que debemos hacer es usar menos. Debemos apagar las luces cuando no las necesitamos. Debemos usar transporte público cuando sea posible y debemos manejar coches más pequeños, aquellos que utilizan menos gasolina. No debemos tomar duchas largas usando demasiada agua caliente. Es importante no regar demasiado nuestros jardines, sobre todo si son sólo jardines de flores y no plantas comestibles. Creo que es necesario comprar menos y usar más de lo que ya tenemos.

- Según el autor de este artículo ¿qué se debe conservar para garantizar la supervivencia de nuestra civilización?
 - basura, coches, flores
 - agua, petróleo, electricidad
- ¿Adónde echamos nuestros desechos?
 - al lago
 - a la basura
- ¿Cuál es la otra solución que propone el autor que debemos hacer además de reciclar?
 - comprar más
 - usar menos
- ¿Qué podemos hacer para conservar electricidad?
 - apagar las luces
 - prender las luces

5. ¿Qué podemos hacer para conservar agua?

a. ducharnos menos

b. regar más

6. ¿Qué podemos hacer para conservar petróleo?

a. manejar coches grandes sin pasajeros

b. usar transporte público

LENGUA

Lengua 1: Future tense

Actividad 5: Los ambientalistas. Estás hablando con amigos sobre el ambiente y el futuro. Completa las oraciones con la forma correcta del verbo en el futuro.

1. Yo _____ (saber) si mi televisor es de aluminio o de plástico.
2. Ellos _____ (hacer) todo lo posible para mejorar el ambiente.
3. Nosotros _____ (venir) al bosque.
4. Tú _____ (estar) aquí temprano.
5. Usted _____ (querer) examinar la lluvia ácida.
6. Ella _____ (subir) a una montaña para observarlo.
7. Nosotros _____ (tener) muchas conferencias sobre el futuro de la selva tropical.
8. _____ (haber) un discurso importante sobre la preservación de nuestros recursos naturales.

Actividad 6: Hoy es mañana. Todo lo que tú y tus amigos pensaban hacer hoy lo harán mañana, debido a una tormenta en tu ciudad. En los espacios en blanco cambia la forma del verbo en negrilla al futuro.

1. Yo leo una novela. Mañana yo _____ dos novelas.
2. Mi amigo Pepe sale para Madrid. Mañana mi amigo Pepe _____ para Buenos Aires.
3. Cierro la tienda a las dos. Mañana yo _____ la tienda a las nueve.
4. Vienen a celebrar mi cumpleaños. Mañana ellos _____ a celebrar tu cumpleaños.
5. Patricia va al mercado. Mañana Patricia _____ al supermercado.
6. Tengo que estudiar para un examen. Mañana yo _____ que estudiar para dos exámenes.

7. Hay una reunión en el laboratorio del científico. Mañana _____ una reunión en el laboratorio de la científica.
8. Quepo en la silla pequeña del comedor. Mañana _____ también.
9. Puedo preparar mi presentación oral. Mañana yo _____ dar mi presentación oral.
10. Comemos mucha paella. Mañana nosotros _____ mucha tortilla.

Actividad 7: Probabilidad. Tu tía siempre se imagina las cosas que pueden pasarles a sus amigos. Vuelve a escribir estas oraciones en el futuro de probabilidad, sustituyendo las palabras en negrilla con un solo verbo en el tiempo futuro.

Ejemplo: Marisa probablemente va al cine. *Marisa irá al cine.*

1. Debe ser tu amigo. _____
2. Probablemente tu amigo tiene unos veinte años. _____
3. Me pregunto si este amigo tuyo está bien. _____
4. Creo que viene a la fiesta con su novia. _____
5. Sospecho que su novia habla mucho. _____
6. Deben estar muy enamorados. _____
7. Posiblemente se casan pronto. _____

Lengua 2: Conditional tense

Actividad 8: En el mundo ideal... Imagínate un mundo ecológico donde todo el mundo colaborè para el bien de todos. Completa cada oración con la forma correcta del verbo en el condicional.

1. Yo _____ (poder) respirar aire puro sin gases tóxicos.
2. Nosotros _____ (mantener) los parques limpios sin desperdicios.
3. Tú _____ (poner) toda tu basura en cajas reciclables.
4. Los extranjeros _____ (ser) nuestros aliados en proyectos de conservación.
5. Yo _____ (limpiar) toda la basura de las calles de mi pueblo.
6. Nosotros _____ (comer) solamente comida saludable.
7. El trabajo _____ (valer) la pena para preservar el mundo.
8. Nuestro amigo _____ (vivir) en una casa con energía solar para no usar demasiada electricidad.
9. Tú le _____ (decir) a la gente que no debe abusar de nuestro medio ambiente.

Actividad 9: El pasado probable. Cambia las oraciones de tu compañero Hugo al condicional de probabilidad para expresar probabilidad en el pasado.

1. Eran las ocho de la noche. _____
2. Llegaba mucha gente. _____
3. El jefe tuvo una fiesta para sus empleados. _____
4. Todas las señoras hablaban de los jardines españoles. _____
5. Todos los señores dijeron mucho sobre la selva latinoamericana. _____
6. Fue una fiesta de especialistas en el medio ambiente. _____
7. Mi amigo Federico se sintió bien después de la fiesta. _____
8. Los hijos de Federico durmieron toda la noche en la casa de sus abuelos. _____

Actividad 10: Especialista en el medio ambiente. Al conseguir un trabajo como especialista en el medio ambiente, ¿qué harías tú? Contesta esta pregunta con oraciones completas, usando los verbos indicados en el condicional.

Ejemplo: ir: *Yo iría a Latinoamérica para salvar la selva tropical.*

1. purificar _____
2. prevenir _____
3. tirar _____
4. reducir _____
5. proteger _____
6. conservar _____

LENGUA

Lengua 1: Progressive tenses

Actividad 5: ¿Qué está pasando? Quieres saber lo que está pasando ahora en tu residencia en la universidad y hablas por teléfono con tu amigo Enrique que te lo cuenta todo. Completa las oraciones con la forma correcta del verbo en el presente del progresivo.

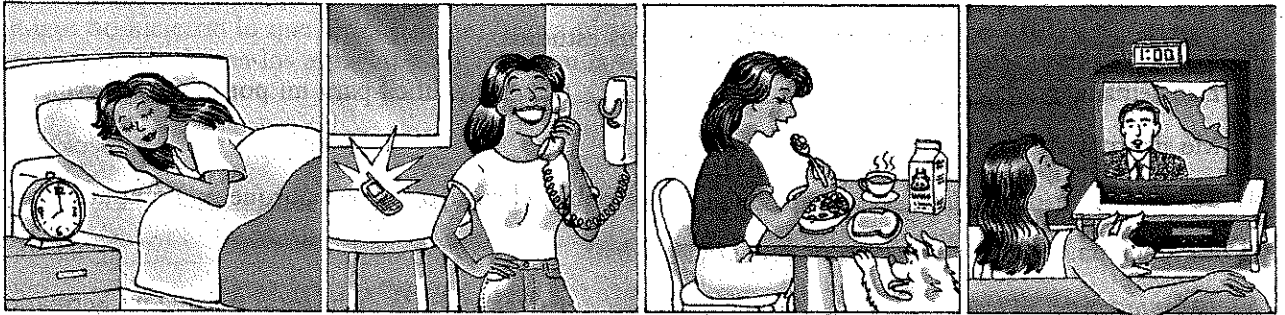
1. Nosotros _____ (divertirse) mucho esta noche en nuestra residencia.
2. Como hay mucha música nadie _____ (dormir).
3. Los estudiantes _____ (traer) mucha comida a nuestra fiesta.
4. Mi compañero de cuarto _____ (leer) un libro sobre la Guerra Civil española. No le importa el ruido de la gente.
5. Mis amigos atléticos _____ (jugar) al fútbol americano en el pasillo de la residencia.
6. Yo _____ (crear) un regalo maravilloso para celebrar el cumpleaños de mi compañero de cuarto.
7. Los jóvenes no _____ (huir) de la universidad porque les gustan nuestras fiestas y nuestra música.
8. Los estudiantes no _____ (oír) las noticias porque todo el mundo tiene su radio puesto para escuchar el nuevo disco compacto de Shakira.

Actividad 6: ¿Qué estaba pasando cuando...? El año pasado hubo muchos desastres en tu ciudad. Para expresar lo que estaba ocurriendo durante cada desastre, llena los espacios en blanco con la forma correcta del verbo en el pasado del progresivo.

1. Yo no _____ (sentirse) bien cuando toda mi familia se enfermó de la gripe.
2. Mi amiga me _____ (escribir) una carta cuando hubo un apagón. Ella estuvo cinco días sin electricidad.
3. Ellos _____ (hacer) su tarea cuando llegó un tornado y destruyó la residencia donde vivían.
4. Yo _____ (tener) problemas con mi computadora cuando llegó un virus en un correo electrónico.
5. Nosotros _____ (construir) una casa cuando hubo un incendio en el barrio.

6. Tú _____ (creer) todo lo que te decía tu amigo cuando yo descubrí que él te mentía constantemente.
7. Nosotros te _____ (decir) la verdad sobre la situación económica cuando los ladrones te robaron cosas de la casa.

Actividad 7: ¿Qué está haciendo Julia? Mira los dibujos y llena los espacios en blanco para describir lo que ella está haciendo, usando el presente del progresivo.



1. Julia _____ en su dormitorio.
2. Ella _____ por teléfono.
3. Julia _____ un buen desayuno.
4. Ella _____ la televisión.

Actividad 8: ¿Qué estaba haciendo Julia? Mira otra vez los dibujos de la *Actividad 7* y llena los espacios en blanco para describir lo que Julia estaba haciendo, usando el pasado del progresivo.

1. Julia _____ en su dormitorio cuando sonó su despertador. Eran las ocho de la mañana.
2. Ella _____ por teléfono cuando sonó su teléfono móvil.
3. Julia _____ un buen desayuno mientras su perro la miraba con hambre.
4. Ella _____ la televisión cuando se dio cuenta de que era la una de la madrugada y que había pasado casi todo el día frente a la televisión.